

PARCOURS DE REUSSITE SCOLAIRE

ANNEE 2016 2017

| Intitulé de l'action | Axe du projet d'école se référant à l'action | Objectif du projet d'école se référant à l'action | Public concerné | Descriptif succinct de l'action | Indicateurs retenus pour évaluer l'action | Informations recueillies grâce à l'indicateur et commentaires éventuels | Objectif atteint (OA) Objectif partiellement atteint (OPA) Objectif Non Atteint (ONA) | Perspectives : Action inappropriée ? Action à réajuster ? Action à ajouter ? Reconduction de l'action (R) ou ajustement de l'action (A) + descriptif de l'ajustement de l'action au vu des informations recueillies. |
|--------------------------|--|--|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| Harmonisation des outils | Progression communes et harmonisation pédagogiques à partir des nouveaux programmes pour rendre cohérents les pratiques et les apprentissages aux élèves | Développer et harmoniser des démarches et outils communs pour les PE et les élèves | Du CP au CM2 Par cycle | <ul style="list-style-type: none"> - codes couleur communs pour les natures de mots - repérage communs pour les fonctions - Lecture fluence -Progressions communes en français et mathématiques, E.P.S | <p>Mise en œuvre effective des pratiques communes envisagées : oui</p> <p>Trop tôt pour évaluer</p> <p>Progression rédigées</p> | | <p>OA</p> <p>OA</p> <p>OPA</p> <p>ONA</p> | <p>R</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>Action à réajuster</p> <p>Difficulté pour le cycle 3 avec la liaison collège pour la progression CM1 CM2 6^{ème}</p> <p>Obstacle : Utilisation de manuel différents.</p> <p>Passer de la logique de classe à la logique école. Penser parcours plutôt que progression ?</p> |

PARCOURS CITOYEN ET ECO-CITOYEN

ANNEE 2016 2017

| Intitulé de l'action | Axe du projet d'école se référant à l'action | Objectif du projet d'école se référant à l'action | Public concerné | Descriptif succinct de l'action | Indicateurs retenus pour évaluer l'action | Informations recueillies grâce à l'indicateur et commentaires éventuels | Objectif atteint (OA) Objectif partiellement atteint (OPA) Objectif Non Atteint (ONA) | Perspectives : Action inappropriée ? Action à réajuster ? Action à ajouter ? Reconstruction de l'action (R) ou ajustement de l'action (A) + descriptif de l'ajustement de l'action au vu des informations recueillies. |
|-------------------------------------|---|--|-----------------|--|--|---|---|--|
| Echange et coopération inter-classe | A.B.M.A : Aller Bien pour Mieux Apprendre. (ex : Travail coopératif en classe ou inter-cycle ou inter école à développer) | Travail coopératif (échange de stratégies de travail, restitution en petit groupe, marché des connaissances) en classe, interclasse, inter cycle inscrite à l'emploi du temps (classe double, classes mixées et travaillant en ateliers | | <ul style="list-style-type: none"> - Éducation musicale : chorale collective - Comédie musicale sur 2 années : partie théâtre joué par tous, thème du Vivre ensemble, les différences. - Vendée Globe : Ateliers organisés en classes mixées ou en classe double. Pluridisciplinaires. - Projet jazz : en éducation musicale, en EMC, en histoire, en littérature - Grande Lessive : Arts Plastiques - Géométrie CE1/CE2 CP/CM2 - Lecture compréhension : les CM2 lisaient des livres aux CP et créaient des questions. | <p>Emploi du temps des enseignants sur lesquels figurent ces divers temps coopératifs</p> <p>Motivation importante des élèves</p> <p>Interactions multidirectionnelles entre enseignants accrues</p> | | <p style="text-align: center;">OA</p> <p>Connaissance des élèves des niveaux inférieurs</p> <p>Renforcement des liens d'équipe.</p> | |

PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

ANNEE 2016 2017

| Intitulé de l'action | Axe du projet d'école se référant à l'action | Objectif du projet d'école se référant à l'action | Public concerné | Descriptif succinct de l'action | Indicateurs retenus pour évaluer l'action | Informations recueillies grâce à l'indicateur et commentaires éventuels | Objectif atteint (OA) Objectif partiellement atteint (OPA) Objectif Non Atteint (ONA) | Perspectives : Action inappropriée ? Action à réajuster ? Action à ajouter ? Reconduction de l'action (R) ou ajustement de l'action (A) + descriptif de l'ajustement de l'action au vu des informations recueillies. |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|
| Estime de soi | Valoriser les productions des élèves en communiquant (inter école, école/commune, école /collège) | Expositions des productions | Tous CE2/CM1- CM2 Tous CM2 | Portes ouvertes 9/06 : Expositions diverses telles que projet jazz, Vendée Globe, livres numériques, projection de la comédie musicale - Auditorium : Bel endroit pour une belle rencontre, élèves sur scène, partenariat avec le conservatoire 02/2017 - Grande lessive : exposition dans la cour 23/03/2017 - Théâtre : élèves sur scènes pour la pièce Callysta, partenariat avec le conservatoire 06/2017 - Carnaval, madison collégial sur le parvis de la mairie - Salon du livre à Arnas avec notamment nos élèves-auteur | Mise en œuvre d'un classeur de parcours culturel qui suit l'élève de la maternelle au CM2 qui témoigne d'une variété complète d'activités culturelles et artistiques Il n'a pas encore été mis en place. Un carnet jazz est en cours d'élaboration pour cette année. | | ONA ONA | R indicateur inappropriée R R R |
| Sorties pédagogiques culturelles | Poursuivre la diversité et la cohérence du parcours | Permettre à chaque élève d'avoir fréquenté ou pratiqué les domaines suivants : théâtre, arts, danse | CP CP/CE1 CE1/CE2 | Au théâtre de Villefranche Tartine Reverdy Carnaval des animaux (musique Jazz) | Diversité effective, reste à veiller sur les années à venir que les élèves d'une même classe rencontrent divers arts | | OA | |

PARCOURS EDUCATIF DE SANTE

ANNEE 2016 2017

| Axes du parcours éducatif de santé | Intitulé de l'action | Public concerné | Descriptif succinct de l'action | Indicateurs retenus pour évaluer l'action |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------|---|
| Prévenir | | | | |
| Éduquer | | | | |
| Protéger | | | | |